

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 17 г. Челябинска»**

454001 г. Челябинск, ул.40-летия Победы, д.31-а, тел/факс 280-71-92, 280-71-93  
ИНН /КПП 7447075739/744701001 ОГРН 1047421519420

СОГЛАСОВАНО  
Куратор проекта, специалист  
Комитета по делам образования  
города Челябинска  
\_\_\_\_\_ О.В. Чайковская

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «ДС №17 г.  
Челябинска»  
И.В. Рыбалко



**ПРОГРАММА**

работы муниципальной опорной площадки по теме:  
**«Сопровождение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями  
речи в условиях инклюзивного образования»**

Челябинск, 2020

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

на присвоение статуса муниципальной опорной площадки

Тема Программы	«Сопровождение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования»
Нормативные основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; – нормативно-правовые документы Министерства просвещения Российской Федерации; – муниципальные правовые акты; – Положение о муниципальной опорной площадке
Руководитель проекта	Рыбалко Ирина Владимировна, заведующий МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»
Куратор проекта	Васильева Виктория Сергеевна, декан факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, к.п.н.
Разработчики Программы	Творческая группа педагогического коллектива МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска»
Исполнители Программы	Дружинина Лилия Александровна, заведующий кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик, факультет инклюзивного образования ЮУрГГПУ Педагоги МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска»
Назначение Программы	Программа определяет организацию деятельности МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» по сопровождению детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования
Цель Программы	Обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников ДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
Задачи Программы	– Создать модель сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. – Обеспечить условия реализации модели сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определить целевые, содержательные и методические аспекты сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.</li> <li>– Организовать сетевое взаимодействие образовательного учреждения с факультетом инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ.</li> <li>– Определить перспективы дальнейшей работы.</li> </ul>
Сроки реализации	2020-2023 годы
Этапы реализации Программы	<p>1 этап - подготовительный (2020 год)</p> <p>Цель: Создание модели сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать творческую группу по созданию модели</li> <li>- изучить нормативно-правовые документы для реализации Программы</li> <li>- изучить организационно–педагогические условия сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования</li> <li>- создать модель сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования</li> <li>- создать условия (нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, информационные) для реализации модели</li> </ul>
	<p>2 этап – практический (2021 год)</p> <p>Цель: Реализация модели. Проведение мониторинга эффективности реализации модели. Корректировка модели.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробировать модель сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования</li> <li>- проанализировать эффективность реализации модели</li> <li>- поиск и создание организационных условий, позволяющих усовершенствовать реализацию модели</li> </ul>
	<p>3 этап - заключительный 2023 год</p> <p>Цель: Внедрение на муниципальном (региональном) уровне модели сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи</p>

	<p>в условиях инклюзивного образования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия педагогическим кадрам муниципальной системы образования для ознакомления работы с опытом отдельных педагогов и педагогического коллектива МАДОУ по реализации модели сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования</li> <li>– диссиминация опыта работы на муниципальном уровне (создание педагогического сообщества)</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация модели сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Должны быть определены оптимальные организационно–педагогические условия сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования</li> <li>2. Должны быть созданы условия для реализации модели (кадровые, материально–технические, психолого–педагогические, информационные)</li> <li>3. Должна быть определена специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда и воспитателя группы комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи в инклюзивном образовательном пространстве</li> <li>4. Должен быть систематизирован учебно – методический комплекс образовательного процесса в условиях инклюзивного образования</li> <li>5. Должна быть повышена профессиональная компетентность педагогов, работающих в комбинированных группах</li> <li>6. Должно быть создано сообщество педагогов на муниципальном уровне по диссиминации опыта работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования</li> </ol>
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Финансирование опорной площадки осуществляется в рамках субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, в сумме</p>

	<p>определенной решением Комитета в пределах утвержденного бюджета отрасли на текущий финансовый год, путем установления повышающего поправочного коэффициента.</p> <p>Финансирование предоставляется на 1 календарный год</p> <p>500 000 рублей</p>
<p>Планирование расходов на выполнение программы</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогов (50 000 рублей)</p> <p>2. Приобретение методических и дидактических материалов (120 000 рублей)</p>
<p>Контроль реализации программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета и Совета ДОУ</p> <p>Отчет ежегодно размещается на сайте МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска», на портале Комитета по делам образования города Челябинска</p>

# **НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1. ОБОСНОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ В СТАТУСЕ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ДЛЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 г. Челябинска» является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями реализации Национального проекта «Образование» и образовательной политики муниципальной системы образования, нормативными правовыми актами, договором с учредителем, уставом.

Детский сад конкурентоспособный и привлекательный для родителей, так как работает в инновационном режиме, что приносит желаемый положительный результат в развитии детей дошкольного возраста:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ.

*Основными целями дошкольного учреждения в коррекционно-образовательной деятельности являются:*

- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога психолога, учителя-логопеда;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» является соучастником сетевого взаимодействия федеральной экспериментальной площадки Федерального института развития образования «Российская Академия народного хозяйства и

государственной службы» при «Президенте Российской Федерации» по теме «Модель инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ».

– В рамках работы Всероссийской конференции «Дошкольное образование: достижения и перспективы развития» в г. Москва был представлен опыт работы *«Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями»;*

– В рамках работы межрегионального семинара «Реализация ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

обобщен опыт работы: *«Психолого–медико-педагогическое сопровождение детей с сахарным диабетом в ДОУ»;*

– На городском семинаре–практикуме «Организация работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи *«Использование современных технологий в сотрудничестве учителя–логопеда и воспитателя в группе комбинированной направленности для детей с ТНР»*

– На городском семинаре-практикуме «Организация взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО» по проблеме: *«Организация взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в группе комбинированной направленности для детей с ТНР через речевые уголки»*

*МАДОУ участвует в реализации инновационных проектов:*

– Стажировочная площадка по сопровождению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О создании стажировочных площадок по сопровождению и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 12.09.2016 № 01/2772)

– Участник научно–прикладного проекта по теме: «Создание образовательного технопарка в муниципальном образовании как основополагающий ресурс реализации образовательного проекта «ТЕМП»

Образовательная деятельность в МАДОУ № 17 ведётся в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с ТНР и нарушением ОДА, разработанными, принятыми, и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной программой для детей с ТНР и нарушением ОДА (одобренной решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 №6/17).

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Коррекционно–составляющая в организации образовательного процесса в ДОО направлена на достижение целей:

- оказание помощи детям–инвалидам;
- оказание помощи детям с нарушением опорно–двигательного аппарата в освоении образовательной программы;
- оказание помощи детям с тяжелым нарушением речи в освоении образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с ТНР

Содержание коррекционной работы направлено на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога психолога, учителя-логопеда;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико–педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого–медико–педагогической комиссии);

В МАДОУ функционируют:

- четыре группы комбинированной направленности для детей с нарушением опорно–двигательного аппарата;
- три группы комбинированной направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи;
- одна разновозрастная оздоровительная группа для детей с установленным диагнозом сахарный диабет I типа
- одна группа оздоровительной направленности для детей раннего возраста
- восемь групп общеразвивающей направленности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и индивидуальным особенностям, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, схемы, модели, визуальный стимульный материал. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные образовательные технологии.

## **2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Нормативно-правовое обеспечение**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации,
- муниципальными правовыми актами,
- Положение о муниципальной опорной площадке

### **2.2. Кадровое обеспечение ДОУ**

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Образовательный процесс осуществляют 44 педагога. Отсутствует текучесть кадров.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

### **Профессиональный уровень педагогов**

<b>№ п/п</b>	<b>Категории педагогических и руководящих работников</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Потребность</b>
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	2	0

5.	Воспитатель	34	0
6.	Психолог	1	0
7.	Инструктор физкультуры	2	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	4	0

### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	32	73
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	12	27
Среднее образование	-	-

### Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	9	20
3 - 5 лет	12	27
5 -10 лет	2	5
10 -15 лет	6	14
15 - 20 лет	7	16
20 и более лет	8	18

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

В рамках повышения профессиональной квалификации педагогов на базе ГБОУ ДПО ЧИППКРО по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» прошли обучение все педагоги групп комбинированной направленности.

*Квалификационный уровень учителей-логопедов достаточно высокий, имеют высшую и первую квалификационные категории, один учитель-логопед имеет звание кандидата педагогических наук.*

### **2.3. Организационное и информационное обеспечение**

В рамках организационного обеспечения деятельности:

- проведена оценка материально-технической базы для организации деятельности муниципальной опорной площадки;
- изучены и проанализированы информационные и методические потребности педагогов в повышении уровня квалификации по теме опорной площадки;
- изучены потребности родителей в оказании психолого-педагогической помощи;
- создана страница на официальном сайте МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска», освещающая инновационную деятельность.

### **2.4. Материально-техническое обеспечение**

В МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» сформирована материально-техническая база для реализации модели сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

Кабинеты учителя-логопеда оборудованы в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями необходимыми для обследования детей, индивидуальных коррекционно–развивающих занятий, консультирования родителей: компьютером, ноутбуком, которые подключены к сети Интернет и Wi-Fi, специальной литературой, разнообразным дидактическим материалом, дидактическими играми и пособиями.

Кабинет педагога-психолога оборудован необходимым материалом для проведения диагностических обследований, индивидуальной работы с детьми, консультативной работы с родителями и педагогами: компьютером, который подключен к сети Интернет, специальной психолого–педагогической литературой, наглядным материалом, дидактическими играми и игрушками.

В МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» созданы условия для воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет. Два здания, количество возрастных групп – 17. Групп комбинированной направленности для детей с ТНР – 3.

Количество детей, посещающих детский сад, составляет 494.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводятся косметические ремонты. Ежегодно производится благоустройство территории. Приобретено оборудование для пищеблока, прачечной, медицинского кабинета. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием: детская мебель, игровое оборудование, дидактические пособия, методическая литература карнавальные костюмы и другое. МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» оснащен компьютерной, оргтехникой и интерактивным оборудованием.

### **3. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ЗНАЧИМОСТИ ЗАЯВЛЕННОЙ ТЕМАТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА**

В настоящее время в Российской Федерации проблема своевременной комплексной помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи приобрела особую актуальность, т.к. значительно увеличилось количество детей данной категории. Это произошло вследствие увеличения заболеваний центральной нервной системы, которые в свою очередь оказывают негативное воздействие на речевое и психофизическое развитие ребенка дошкольного возраста. Смягчение процесса интеграции детей данной категории в систему социальных отношений возможно только в условиях комплексного сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи в условиях комбинированной группы дошкольной организации, посредством внедрения рациональных путей обучения и развития.

В процессе функционирования групп комбинированной направленности в МАДОУ выявлены определенные проблемы:

- не в полной мере сформирована нормативно-правовая база, регулирующая организацию совместного обучения и воспитания детей с тяжелым нарушением речи и нормально развивающихся, а так же локальные акты регулирующие взаимодействие педагогов в группах комбинированной направленности;

- требуется повышение инклюзивной культуры участников образовательного процесса;

Для сохранения контингента детей в ДОУ, в период дефицита мест, открытие групп комбинированной направленности решает данную проблему, обеспечивая равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты деятельности муниципальной опорной площадки будут представлены в виде:

- методических рекомендаций по изучению готовности педагогического коллектива к сопровождению детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования;

- модели сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования;

- информационно-методические выпуски, статьи, пособия и сборники из опыта работы педагогов ДОУ по сопровождению детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования;

– план работы сообщества педагогов на муниципальном уровне по диссиминации опыта работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования;

– план сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Челябинска;

– нормативные документы, регулирующие организацию совместного обучения и воспитания детей с тяжелым нарушением речи и нормально развивающихся, а так же локальные акты регулирующие взаимодействие педагогов в группах комбинированной направленности

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 17 г. Челябинска»**

454001 г. Челябинск, ул.40-летия Победы д.31-а, тел/факс 280-71-92, 280-71-93  
ИНН /КПП 7447075739/744701001 ОГРН 1047421519420

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «ДС №17  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Рыбалко И.В.

**План и содержание деятельности реализации Программы  
работы муниципальной опорной площадки по теме:  
«Сопровождение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями  
речи в условиях инклюзивного образования»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовых, инструктивно-методических документов, регулирующих организацию работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР	Декабрь-январь	Заведующий
2.	Изучение готовности педагогов к инновационной деятельности	Декабрь	Заместитель заведующего по УВР
3.	Выявление проблем работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР	Декабрь-январь	Заместитель заведующего по УВР
4.	Сбор, обработка и анализ имеющихся условий для сопровождения детей с ТНР в условиях инклюзивного образования	Январь-февраль 2020г.	Заместитель заведующего по УВР
5.	Изучение и описание контингента детей	Январь-февраль 2020г	Учителя-логопеды, педагог-психолог
6.	Разработка модели сопровождения детей дошкольного возраста с ТНР в условиях инклюзивного образования	Январь-март 2020г.	Заведующий
7.	Апробация, реализация и корректировка Модели	До апреля 2021г.	Творческая группа
8.	Обобщение и систематизация практического опыта работы по теме «Сопровождение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклю-	До сентября 2021г.	Творческая группа

	живного образования»		
9.	Подготовка к распространению опыта на муниципальном уровне	Октябрь 2021г.- январь 2022г.	Заместитель заведующего по УВР
10.	Публикации в профессиональных изданиях и СМИ материалов по итогам деятельности опорной площадки	Первое полугодие 2022г.	Творческая группа
11.	Распространение практического опыта работы опорной площадки в дошкольных организациях города Челябинска	Сентябрь 2022г.	Творческая группа
12.	Подготовка к изданию и издание методических продуктов Программы, методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам	2021-2022 гг.	Творческая группа
13.	Организация работы консультационно-методической поддержки педагогических работников по проблеме «Сопровождение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования»	2022г.	Творческая группа
14.	Информационное сопровождение реализации Программы опорной площадки	В течение всего периода	Заместитель заведующего по УВР
15.	Вовлечение родителей воспитанников в разработку и реализацию мероприятий по тематике Программы опорной площадки	Постоянно	Заведующий, творческая группа
16.	Вовлечение социальных партнеров в сетевое взаимодействие по реализации Программы опорной площадки.	Постоянно	Заведующий
17.	Проведение анализа реализации Программы	2023г.	заведующий, заместитель заведующего по УВР